**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*a) Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Přírodopisný seminář patří mezi volitelné předměty. Zvolit si jej mohou žáci 8. a 9. ročníku. Seminář prohlubuje obsah předmětu Přírodopis a zahrnuje většinu okruhů průřezového tématu Environmentální výchova.

Hlavním cílem Přírodopisného semináře je rozvíjení zájmů žáků o přírodu, rozšiřování jejich přírodovědných vědomostí a dovedností a samozřejmě podpora kladného vztahu žáku k životnímu prostředí. Děje se tak prostřednictvím praktického poznávání rozmanitosti a vztahů v přírodě a zkoumání lidského těla formou různých úkolů a jednoduchým pokusů.

Vyučovací předmět je realizován formou vyučovacích dvouhodinovek, které doplňují tematicky zaměřené exkurze.

Specifikem Přírodopisného semináře je to, že velká část výuky probíhá venku, v různých typech ekosystému v dosahu školy nebo v okolí Moravských Budějovic. Důraz je kladen na přímé poznávání přírody, pozorování, pokusy, laboratorní práce či samostatné projekty. Při terénních pracích z botaniky, zoologie nebo hydrologie žáci často pracují s různými pomůckami. V laboratorních cvičeních, která probíhají v učebně přírodopisu, mají žáci k dispozici i technické vybavení v podobě PC, mikroskopu s kamerou a měřících přístrojů experimentálního systému Vernier. Dále využíváme výukové programy v počítačové nebo multimediální učebně, školní knihovnu s encyklopediemi a odborné knihy z inventáře kabinetu přírodopisu.

 V rámci projektu „Připravuji se pro život – podpora přírodovědných předmětů v ZŠ Moravské Budějovice“, reg. č. CZ.1.07/1.1.36/01.0002 vznikla řada výukových materiálů pro přírodovědné předměty. Přímo pro Přírodopisný seminář byly vytvořeny dvě sady, soubor pracovních listů z hydrologie a hydrobiologie a soubor laboratorních prací z biologie člověka. Pro procvičování lze využít materiály zveřejněné na školních www stránkách. Při práci v terénu, praktických úkolech, laboratorních pracích a pokusech jsou využívány mnohé pomůcky zakoupené v průběhu projektu.

Kromě jiného tento předmět poskytuje žákům také prostor k přípravě na různé přírodopisné soutěže. V jeho rámci probíhá školní kolo Biologické olympiády.

*b) Výchovné a vzdělávací strategie*

Kompetence k učení

* nabízíme různé způsoby, metody a formy poznávání přírody
* pomáháme žákovi získávat, třídit a zpracovávat informace
* vedeme žáky k samostatné činnosti a k formulaci vlastních závěrů
* usilujeme u žáků o pochopení vzájemných vztahů a souvislostí
* podporujeme využívání získaných informací v praktickém životě
* vytváříme prostor pro vzdělávání v oblasti svého zájmu

Kompetence k řešení problémů

* navozujeme problémové situace a se žáky navrhujeme vhodná řešení
* společně hledáme příčiny problému
* vybízíme žáky k využívání získaných informací při řešení problémů
* vedeme k zapojení zkušeností a vlastního úsudku
* trváme na obhajobě vybraného způsobů řešení
* podporujeme ochotu a vytrvalost při zdolávání problému

Kompetence komunikativní

* umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
* organizujeme diskuse, vybízíme žáky k aktivnímu zapojení
* trváme na obhajobě vlastního názoru a na respektování názoru druhých
* předkládáme různé materiály k dalšímu zpracování
* rozvíjíme dovednost souvislého a kultivovaného projevu na odborné téma před skupinou lidí
* podněcujeme k získávání informací z různých informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

* předkládáme úkoly, které vyžadují efektivní týmovou práci
* spoluvytváříme příjemnou tvůrčí atmosféru
* podporujeme vzájemnou spolupráci ve skupinách, vybízíme k nabídnutí či přijetí pomoci
* vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů za práci celé skupiny
* respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivců při skupinové práci

Kompetence občanské

* vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních
* objasňujeme žákům nutnost žít v souladu s přírodou, podporujeme aktivní ochranu přírody
* učíme žáky s rozvahou a bezpečně zvládat krizové situace, se kterými se mohou v životě setkat

Kompetence pracovní

* zařazujeme činnost s různými materiály, nástroji a vybavením
* vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
* vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce
* vybízíme k využívání dovedností získaných v různých předmětech v praktických činnostech

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

viz následující tabulka